



к. 306

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

Молодежная ул., д. 1а, г. Геленджик,
Краснодарский край, 353475
Тел/факс: (86141) 5-32-01, (86141) 5-28-02
E-mail:uo@gel.kubannet.ru
ОКПО 13633528, ОГРН-1022300778840
ИНН 2304038715, КПП 230430001

Заместителю министра образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
П.В. Миковой

20. 11. 2020 № 47-3188/20-01-21
На № 47-01-13-17016/20 от 18. 08. 2020

О выполнении мероприятий
по профилактике буллинга

Уважаемая Полина Валерьевна!

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик информирует о выполнении в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик мероприятий плана по профилактике буллинга в августе - октябре 2020 года.

Начальник управления

М.В. Калякина

С.А. Чайкина
5-29-33

ПРИЛОЖЕНИЕ

к письму начальника управления образования
администрации муниципального образования
город-курорт Геленджик

от 20. 11 2020 № 47-3488/20-01-21

Информация о реализации мероприятий, направленных на профилактику буллинга в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик

№ п/п	Содержание пункта	Дата проведения	Ответственные лица	Численность участников
1.3	Организация и проведение совещаний по профилактике буллинга для районных методических объединений, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов служб школьной медиации (примирения), классных руководителей	27.08.2020 17.09.2020 29.10.2020 5.10.2020	Методист МКУ «ЦРО» Гаврилова И.В. Педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 Солдатова Л.М. Заместитель по воспитательной работе МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова Е.Н. Хвостенко	28 педагогов-психологов 42 педагога 26 педагогов
1.6	Отчет о проведении не персонифицированного мониторинга психологической безопасности образовательной среды учащихся 2-11 классов общеобразовательных	В сентябре - октябре месяце 2020 года был проведено анонимное анкетирование на предмет выявления признаков буллинга (травли). В опросе приняли участие учащиеся 2-11 классов, всего 11247 учащихся. Специалистами были использованы следующие методики: -методика И.А.Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы для учителей»;		

	организаций -«Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды» анкета «Проявляешь ли ты толерантность»; -социометрия, исследование самооценки (Б.Лонг); -методика Лускановой (взаимоотношение со сверстниками и учителями) для обучающихся и др. В результате проведенного мониторинга получены следующие результаты: Проявляют доброжелательность и проявляют большую толерантность 84% обучающихся, 8% не слишком стремятся к хорошим взаимоотношениям со сверстниками, 8% не проявляют сопереживание и милосердие к окружающим. По анжете-опроснику видно, что большинство детей идут в школу с хорошим настроением, отмечают, что важно общение с одноклассниками и учителями. Все ребята указали, что у них есть друзья и в классе и параллельных классах. Учащиеся считают, что эмоционально-психологический климат, проявляющийся в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений - в преобладающем настроении в коллективе на среднем уровне (80%). Учащиеся считают, что удовлетворенность, проявляющаяся в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса - на уровне выше среднего (65%), педагоги - на высоком уровне (100%). -70% учащихся считают, что демократичность, проявляющаяся в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающиеся личных интересов участников образовательного процесса, на высоком уровне. В начальной школе 97% обучающихся отметили хорошие взаимоотношения с педагогами. В средней и старшей школе 18 % обучающихся отметили сложности во взаимоотношениях с педагогами. На основании полученных результатов классным руководителям выданы аналитические справки с рекомендациями по профилактике буллинга. По выявленным проблемам в школах проведены индивидуальные консультации с педагогами и родителями по профилактике и прекращению буллинга среди обучающихся. Педагогом-психологом проведены и планируются проведение родительских собраний на тему «Как выявить и распознать жертву травли», «Особенности поведения и психоэмоционального состояния «жертвы» и др. В классных коллективах, проведены и запланированы для проведения в дальнейшем классные часы: «Воспитание толерантности (доброжелательности)», «Давайте жить дружно», «Секреты
--	--

	позитивного общения», «Способы разрешения конфликтов», групповые занятия с элементами тренинга «Ценить других». Педагогам даны рекомендации педагога-психолога по созданию благоприятной обстановки в классе, родителям даны рекомендации по нормализацию детско-родительских отношений и помощи детям в кризисных ситуациях. В исследовании приняли участие 320 педагогов общеобразовательных учреждений. Анализ результатов исследования показал, что для большинства педагогов характерно позитивное отношение к школе 76%, и соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде школы. В позитивном отношении педагогов к школе превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Однако эмоциональный и когнитивный компоненты позитивного отношения педагогов к образовательной среде школы, преобладают над поведенческим, что свидетельствует, что данным педагогам по отношению к своей работе, больше свойственно постоянное самосовершенствование и развитие профессионального мастерства. Возможность смены профессии показали всего 4% учителей. Для большинства педагогов характерна удовлетворенность, в большей степени взаимоотношениями с учителями, взаимоотношениями с учениками, уважительным отношением к себе, эмоциональным комфортом, вниманием к просьбам и предложениям, возможностью обратиться за помощью. Таким образом, видна высокая степень удовлетворенности педагогами важнейшими характеристиками школьной образовательной среды, лежащими в основе психологической безопасности. На этапе анализа – оценка уровня увлеченности работы для педагогов школы, все педагоги отметили, что считают свою работу увлекательной. Защищенными по отношению к ученикам, коллегам и администрации чувствуют себя 92% педагогов (от публичного оскорбления, унижения, оскорбительного отношения учеников).
2.9	Аналитическая справка оценки эффективности реализации плана работы по профилактике буллинга на 2020-2021 учебный год предусматривает системную профилактику буллинга (на личном, групповом, общешкольном и семейном), своевременное выявление буллинга.

Начальник управления

М.В. Калякина

