



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

ПРИКАЗ

от 18.08.2020

№ 256

г. Геленджик

**О плане формирования жизнестойкости детей
на 2020-2021 учебный год**

В целях совершенствования системы воспитания обучающихся, повышения эффективности работы в области профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних, дальнейшей активизации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, профилактики асоциальных проявлений в образовательной среде, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить План формирования жизнестойкости детей на 2020-2021 учебный год (прилагается).

2. Директорам муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик:

1) на основании плана управления образования разработать и использовать в дальнейшей работе План формирования жизнестойкости обучающихся с учетом особенностей контингента обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей;

2) планирование мероприятий Плана необходимо осуществлять с учетом необходимости информирования родительской и педагогической общественности, обеспечения межведомственного взаимодействия;

3) организовать систематическое проведение тематических мероприятий, посвященных вопросам медиабезопасности, использованию потенциала сети Интернет в области образования и получения информации, развития социальных коммуникаций и изучения позитивных практик по востребованным направлениям;

4) при реализации мероприятий Плана по формированию жизнестойкости детей на 2020-2021 учебный год целесообразно использовать методические материалы, разработанные государственным бюджетным образовательным учреждением «Институт развития образования Краснодарского края» (<http://iro23.ru>);

5) информацию о реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся направлять в муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН

приказом начальника управления
образования администрации муниципального
образования город-курорт Геленджик
от 18.08.2020 № 836

ПЛАН формирования жизнестойкости обучающихся на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

План формирования жизнестойкости детей обучающихся (далее - План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды - социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных педагогических принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его задачами являются:

- реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения;
- формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку;
- обучать детей и подростков самоэффективности;
- развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами;
- развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции;

- формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности;

- формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях;

- формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим **основным направлениям**:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуем осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям.

От учителя начальных классов зависит, насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в

разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плане большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Плане продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

**Содержание мероприятий
по реализации плана формирования жизнестойкости детей
на 2020-2021 учебный год**

1 Этап: подготовительно-диагностический

№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные	Результат
1	Организация и проведения расширенных городских методических объединений для педагогов-психологов образовательных организаций по профилактике девиантного поведения у обучающихся	педагоги-психологи образовательных учреждений (далее – ОУ)	ежеквартально	МКУ «Центр развития образования», ПМПК	методическое обеспечение
2	Проведение совещания для заместителей директоров школ и специалистов психологических служб	заместители директоров школ, специалистов психологических служб, педагоги-психологи	1 раз в полугодие	МКУ «Центр развития образования», управление образования	методическое обеспечение
3	Участие в работе краевой дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности педагога-психолога»	педагоги-психологи	август	МКУ «Центр развития образования», управление образования	анализ мероприятий
4	Участие в работе краевой дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности классного руководителя»	классные руководители	август	МКУ «Центр развития образования», управление образования	анализ мероприятий

5	Участие в работе краевой дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в заместителя директора по воспитательной работе»	заместители директоров по воспитательной работе	август	МКУ «Центр развития образования», управление образования	анализ мероприятия
6	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на учебный 2020-2021 учебный год	специалисты ШВР, классные руководители	август	руководители образовательных учреждений (далее - ОУ)	утвержденный план работы
7	Организация и развитие деятельности службы медиации, штаба воспитательной работы, совета профилактики на учебный год	специалисты ШВР	август	руководители образовательных учреждений (далее - ОУ), управление образования	планы работы, протоколы заседаний (тематических и внеплановых)
8	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края	специалисты ШВР, классные руководители	август-сентябрь	руководители образовательных учреждений (далее - ОУ)	оформленные стенды, сайт ОУ
9	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)	законные представители, педагоги, обучающиеся	ежеквартально	ответственный за сайт	наполнение страниц на сайте ОУ
10	Составление социального паспорта семей обучающихся 1-1-х классов. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, представление информации о выявленных признаках семейного неблагополучия в органы системы профилактики	законные представители, обучающиеся	август-сентябрь, далее обновление в течение года, по итогам мониторинга	социальные педагоги ОУ	социальный паспорт, банк данных детей «группы риска», детей в ТЖС
11	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта. Посещение по месту жительства детей, вновь прибывших в ОУ	законные представители, обучающиеся	август-сентябрь	администрация ОУ, социальный педагог, классные руководители	акты о посещениях семьи
12	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума ОУ.	законные представители,	1 раз в четверть по плану ОУ,	администрация ОУ, члены консилиума	положение о работе ПМПК,

	Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции	члены консилиума	внеплановые по необходимости	протоколы ПМПК, план сопровождения обучающихся
13	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов образовательных учреждений. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)	законные представители обучающихся 5-11-х классов	по графику проведения мониторинга	согласие родителей (законных представителей)
14	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов	обучающиеся 5-11-х классов	сентябрь-октябрь, март-апрель	протоколы исследования
15	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов и составление банка данных «группы риска»	обучающиеся 5-11-х классов	октябрь 2020 г., апрель 2021 г.	аналитическая справка
16	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов	октябрь-ноябрь	аналитическая справка
17	Координация деятельности мобильных психологов в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций	специалисты ШВР	в течение года	алгоритмы действий специалистов ШВР в кризисных ситуациях
18	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	специалисты ШВР	по графику курсов ПК	удостоверение о повышении квалификации

II этап: обучающий

№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные	Выход
1	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, классные руководители	в течение года	педагоги-психологи	рекомендации, ведение журналов консультаций
2	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	законные представители, дети «группы риска», дети в ТЖС	по итогам мониторинга и по мере выявления	специалисты ШВР	план сопровождения обучающегося
3	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. Примерные темы бесед и групповых консультаций: «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Развитие ценностей с учётом возраста обучающихся», «Сплочение классных коллективов», «Психологическая безопасность, как её создавать», «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Жизнестойкость как личностная характеристика», «Маркеры суицидального поведения». Примерные темы дискуссий: «Ребенок и компьютер», «Искусство хвалить ученика», «Школа и учитель глазами ребёнка», «Методы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях», «Общаться с подростками, как?» Примерные темы тренингов: «Умение слышать и слушать», «Развиваем навыки саморегуляции»,	педагоги	раз в квартал	педагоги-психологи	отчет о проведенном мероприятии

	«Формирование позитивного мышления как профилактика конфликта», «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам», «Психология успеха в воспитании».				
4	Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики Рекомендуемые методики: -«Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер; -опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); -опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	родители (законные представители) обучающихся	в течение года по запросу	педагоги-психологи	аналитическая справка
5	Организация и проведение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы): -для 1-4-х классов: «Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с ребенком на доверии», «Поощрение и наказание», «Жизнь ребенка – наша забота» «Интересы и склонности моего ребенка», «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»; -для 5-8 классов: «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей», «Опасная привычка - социальные сети», «Возраст первой любви», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь	родители (законные представители) обучающихся	по плану, по запросу	классные руководители, социальные педагоги педагоги-психологи	отчет о проведении мероприятия, план-конспект мероприятия

	подростку в трудных жизненных ситуациях»; -для 9-11-х классов : «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах» т др.				
6	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся, направленных на решение их личностных проблем	Обучающиеся 1-11-х классов	по запросу	педагоги-психологи, классные руководители, социальный педагог	журнал консультаций
7	Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности. Возможные программы: «Давайте жить дружно»; «Тропинка к своему Я»; «Полезные привычки, навыки, выбор» «Краски моей души»; «Все цвета кроме черного»; «Мир эмоций»; «Я принимаю вызов!» «Я среди других людей»; «Я и они»; «Я подросток»; «Поверь в себя»; «Безопасная медиасреда»; «Школа юного психолога»; «Клуб общения для старшеклассников «Мой мир»	Обучающиеся: 1-х классов 1-4-х классов 1-4-х классов 1-5-х классов 2-4-х классов 5-6-х классов 5-9 -х классов 5-9 -х классов 6-7-х классов 5-9-х классов 8-9-х классов 10-11-х классов 9-11-х классов	в течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги	журнал групповой работы, отчет о проведении мероприятия, конспект занятия
8	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	дети «группы риска», дети ТЖС	в течение года	директор ОУ, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	план внеурочной деятельности

9	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Примерные темы: -для 1-4 классов: «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!», «Мир, в котором я расту», «Когда накапливается усталость», «Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности», «Правила дорожного движения достойны уважения!» -для 5-8-х классов: «Экология социального здоровья», «Скорая помощь себе в трудных ситуациях», «Как распознать угрозу (вопросы личной безопасности)», «Юридическая грамотность – залог безопасности!» -для 9-11-х классов: «Стресс – как с ним совладать!», «Законы, которые меня защищают!», «Стань достойным примером!», «О нарушении законов: ответственная позиция», «Если ты оступился!»	обучающиеся	в течение года	социальные педагог, педагоги-психологи, классные руководители	отчет о проведении мероприятия
10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Возможные программы: «Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н.; Программа занятий по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г. Психолого-педагогическое сопровождение	обучающиеся 9-11-х классов	ежемесячно	педагоги-психологи, классные руководители	план сопровождения, журнал групповой и индивидуальной работы, журнал консультаций

	ЕГЭ: профилактика экзамениционной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова)				
11	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми	обучающиеся 1-11-х классов	по индивидуально-ному плану	педагоги-психологи	журнал групповой и индивидуальной работы
III этап: оценочный					
№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные	Выход
1	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов образовательных организаций	обучающиеся 5-11-х классов	март-апрель	педагоги-психологи классные руководители	протоколы исследования
2	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга	обучающиеся 5-11 классы	май	педагоги-психологи	аналитическая справка
3	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспектив работы на следующий учебный год	специалисты ШВР, педагоги-психологи	май, август	специалисты ШВР	протокол заседания педсовета
4	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся Внесение новых направлений на следующий учебный год.	директора ОУ	май	директор, заместитель директора по воспитательной работе	отчет о реализации плана

Начальник управления

М.В. Калякина