

Утверждено на ГМО педагогов-психологов
МО город-курорт Геленджик
30.03.2021 г.
И.В. Гаврилова
Методист МКУ «ЦРО»

Методические рекомендации классному руководителю по работе с родителями по профилактике девиантного поведения детей с ОВЗ

Нестандартное, отклоняющееся от общепринятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм поведение часто называют девиантным (от латин. «deviatio» - отклонение, уклонение).

Девиантное поведение включает несколько форм открыто демонстрируемого негативного поведения:

- делинквентное (от латин. «delinquens» — правонарушитель, преступник) поведение, направленное на нарушение социально-нравственных норм, но не являющееся уголовно наказуемым (в отличие от криминального поведения). Это своего рода балансирование ребенка на грани закона;
- аддиктивное поведение, характеризующееся стремлением к уходу от реальности (токсикомания, наркомания, тяга к азартным играм, компьютерная зависимость);
- скрытые формы неблагополучия, например, школьники, характеризующиеся пассивным поведением, повышенной тревожностью. К сожалению, такие дети часто не попадают в поле внимания педагогов и психологов, хотя нуждаются в особом педагогическом подходе.

Девиантное поведение является устойчивой социально-негативной системой определенных способов мышления и действия человека, отклоняющейся от наиболее важных норм права и морали, нарушающей благоприятное личностное развитие и/или наносящей вред общественному окружению; имеющей признаки социальной дезадаптации, а также сопровождающейся отрицательной внешней оценкой и вызывающей необходимость соответствующего реагирования со стороны социальной группы или общества в целом.

Чаще это поведение проявляется в реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни.

В происхождении девиантного поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного воспитания, безнадзорность, отсутствие контроля родителей за тем, как он проводит свободное время, несовершенство процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения и их ценностных ориентаций, конфликтная обстановка в семье.

Основная задача, стоящая перед школой и обществом в целом в отношении детей с девиантным поведением заключается в создании надлежащих условий и оказании помощи в их социализации и нравственной реабилитации, реализации творческих возможностей, подготовка к полноценной жизни в обществе, интеграции личности в социокультурное пространство.

Разработана «Модель профилактики девиантного поведения».

Основное внимание уделяется учащимся группы «риска» и из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) общеобразовательных учреждений района. Реализуется педагогами-психологами образовательных учреждений, социальными педагогами, классными руководителями, администрацией школы, в соответствии с разграничением компетенции. Модель основана на ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», методических рекомендациях по разграничению компетенции должностных лиц образовательных учреждений, участвующих в работе по профилактике асоциального поведения учащихся.