



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

ПРИКАЗ

от 11.03.2022

№ 146

г. Геленджик

**Об утверждении Концепция
развития муниципальной системы дошкольного образования
в муниципальном образовании город-курорт Геленджик
на 2022-2030 г.г. и положения о муниципальной системе
мониторинга оценки качества дошкольного образования
в муниципальном образовании
город-курорт Геленджик**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственную управление в сфере образования», приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальной системы дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик (приложение 1).

2. Утвердить положение о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик и оценочные карты (приложение).

3. Муниципальному казённому учреждению «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик (Малышева Е.А.):

1) провести обучение экспертов для эффективного проведения муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик;

2) обеспечить своевременную организацию проведения муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик.

4. Рекомендовать заведующим муниципальными дошкольными образовательными учреждениями:

1) создать условия для проведения муниципального мониторинга оценки

качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении;

2) учитывать требования положения при проведении муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования и диагностических механизмов;

3) при создании внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик руководствоваться положением и оценочными картами муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Колесниченко Е.С.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



И.Н. Балашкин

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик

от 11.03.2022 № 46

Концепция развития муниципальной системы дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик на 2022-2030 г.г.

Введение

Необходимость принятия Концепции развития муниципальной системы дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик на 2022-2030 г.г. обусловлена необходимостью построения целостной муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей качество дошкольного образования, соответствующего современным требованиям, вариативность образовательных услуг, а также доступность дошкольного образования для всех категорий детей, независимо от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Данная Концепция определяет принципы муниципальной политики по вопросам предоставления услуг дошкольного образования и воспитания на территории муниципального образования город-курорт Геленджик.

При разработке Концепции развития муниципальной системы дошкольного образования муниципального образования город-курорт Геленджик были использованы следующие документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

-Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Федерации;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

-Приказ министерства образования науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 года №685 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

-Муниципальная программа «Развитие образования» на 2020-2025 годы», утвержденной постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 14 июня 2022 года № 1305.

Состояние муниципальной системы дошкольного образования

Муниципальная система дошкольного образования является основным звеном, исполняющим законодательные акты федерального и регионального уровней по реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», по выполнению, связанных с политикой государства в области модернизации дошкольного образования: его обновления, развития и совершенствования.

Система дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик остается стабильной и представляет собой сеть дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Дифференциация сети дошкольных образовательных организаций позволяет обеспечить родителям (законным представителям) право выбора форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка.

Услуги дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик оказывают 36 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, из них: 6 автономных дошкольных образовательных учреждения (МАДОУ д/с № 4 «Спутник», д/с № 5 «Морячок», д/с №12 «Маленькая страна», д/с № 18 «Родничок», д/с № 17 «Улыбка», д/с № 33 «Ягодка» и 30 – бюджетных дошкольных образовательных учреждений), а также в МБОУ СОШ №5 и МБОУ СОШ №8 функционируют по одной группе для детей старшего дошкольного возраста.

В муниципальном образовании город-курорт Геленджик учреждения дошкольного образования посещают 6 412 детей в возрасте от 1 до 7 лет.

На 1 июня 2022 года функционируют:

- 282 группы общеразвивающей направленности, в них около 5800 детей;
- 45 групп компенсирующей направленности, в них более 600 ребенка;
- 50 групп кратковременного пребывания разной направленности, в них около 280 детей;
- 1 группа семейного воспитания, в ней 3 ребенка.

В муниципальном образовании город-курорт Геленджик ведется планомерная работа по ликвидации очередности в дошкольные учреждения и обеспечению доступности дошкольного образования с учетом демографической и миграционной ситуации на территории муниципального образования город-курорт Геленджик.

Основными мероприятиями по обеспечению прав граждан на доступное дошкольное образование 2017-2022 г.г. стали следующие мероприятия по вводу мест:

2017-2018 уч.год		уч.год		уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
№ ДОУ	Кол-во мест	№ ДОУ	Кол-во мест	№ ДОУ	Кол-во мест	№ ДОУ	Кол-во мест	№ ДОУ	Кол-во мест
№20		№31		№12		№ 5		№ 2	
№2		№34		№5		№ 12		№ 16	
№28		№2		№3		№ 37		№ 33	
№5		№5		№37					
№17		№28							
№9									
ИТОГО		ИТОГО		ИТОГО		ИТОГО		ИТОГО	118

В итоге, за 2017-2022 учебный год было дополнительно введено 704 дошкольных места за счет оптимизации педагогического пространства и использования трансформируемой мебели, безвозмездной передачи в собственность муниципалитету зданий дошкольных учреждений инвесторами-застройщиками жилых кварталов, капитальных ремонтов дополнительных помещений.

На сегодняшний день, в целом, в муниципальном образовании город-курорт Геленджик решена проблема обеспеченности местами детей 3-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования

город-курорт Геленджик, но вместе с тем, не решена проблема по обеспечению детей 1,5 – 3 лет местами в группах раннего возраста. Кроме того, необходимо учитывать миграционные процессы при создании новых мест для детей, вновь прибывших в город-курорт Геленджик.

Положительными тенденциями муниципальной системы дошкольного образования можно считать:

-деятельность по приведению в соответствие с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» помещений ДООУ с учетом проектных мощностей учреждения,

1. хороший охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1 года до 7 лет, охваченных дошкольным образованием (от 0 до 7 лет – 86,60%, от 0 до 3 лет – 78,40%, от 3-до 7 лет – 100%),

2. увеличение числа педагогов дошкольных образовательных учреждений, принимающих участие в методических мероприятиях города,

3. кадровое развитие МДОУ:

-укомплектованность педагогическими кадрами – 85%;

-высшее педагогическое образование имеют 255 педагогов учреждений, - среднее профессиональное (педагогическое) образование – 250 чел.;

-высшая, 1 квалификационная категория присвоена 681 чел.;

-55,4% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО за 2021-2022 учебный год,

4. в 16 МДОУ открыты 16 консультационных центров (КЦ), целью которых является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не охваченных образовательным процессом. В КЦ работают 102 педагога: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, старшие воспитатели (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре), а также медицинские работники (в рамках национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»).

5. уровень удовлетворенности родителями воспитанников качеством дошкольного образования составляет ежегодно – 98,8%,

6. внедрение новых форм мониторинга (ВСОКО, РСОКО, МКДО, НИКО), обеспечивающего комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы обучающимися в условиях ФГОС ДО,

7. на постоянной основе в муниципальном образовании функционируют городские методические объединения для разных категорий педагогов («Школа молодого воспитателя», старших воспитателей (воспитателей), музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре), с 2018 года функционирует городское методическое объединение для воспитателей коррекционных (логопедических) групп,

8. объединение всех дошкольных учреждений в единую образовательную среду - АИС «Сетевой город», которая, интегрируясь с АИС «Е-услуги. Образование», позволяет открыто и доступно осуществлять

зачисление детей в детский сад, их перевод из одного учреждения в другое согласно единой очереди. При этом осуществляется доступ родителей к информации о группах, образовательных программах, условиях предоставления образовательных услуг учреждений.

Так, летом 2022 года автоматизированным путем было распределено в дошкольные учреждения около 900 детей, согласно муниципальной очереди, возраста ребенка, даты постановки на учет, а также наличия льготы. Это является подтверждением к обеспечению открытости и доступности дошкольного образования в Геленджике.

Вместе с тем, в муниципальном образовании город-курорт Геленджик имеется *ряд проблем*, которые сдерживают развитие муниципальной системы дошкольного образования:

1. сохраняется проблема доступности мест в ДООУ для детей в возрасте от 1 года до 3 лет (Законом «Об образовании в Российской Федерации определен возраст, с которого ребенок может получать дошкольное образование – с 2-х месяцев).

2. существует проблема организации на базе МДОУ Центров игровой поддержки детей раннего возраста, Лекотек и служб ранней помощи детям в возрасте до 3 лет, в том числе и не получивших место в МБДОУ,

3. не в полной мере организованы дополнительные бесплатные (платные) образовательные услуги;

4. не в полной мере организованы условия для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,

5. неэффективное использование имеющихся ресурсов, направленных на привлечение дополнительных внебюджетных средств для развития учреждения,

6. существует проблема организации на базе дошкольных образовательных учреждений инновационной деятельности.

Основные задачи развития муниципальной системы дошкольного образования:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования для всех детей независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения семей.

2. Ликвидация очередности на зачисление детей в возрасте от 1 года до 3 лет в муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения.

3. Повышение эффективности и современного качества дошкольного образования.

4. Развитие альтернативных (вариативных) форм получения дошкольного образования детям раннего возраста.

5. Обеспечение гарантированного государством права на получение дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями (доступность дошкольного образования, обусловленная здоровьем детей).

6. Обеспечение современного качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (реализация различных видов адаптированных программ).

7. Приведение в соответствие количества детей в группах санитарному законодательству.

8. Расширение групп различной направленности в каждом ДООУ.

9. Развитие кадрового потенциала, финансовая поддержка повышения квалификации, внедрение механизмов стимулирования качества педагогического труда ДООУ.

10. Организация дополнительных платных услуг с учетом имеющихся ресурсов ДООУ и возможностей.

11. Продолжать работу по проведению капитальных ремонтов в помещениях детских садов, а также на игровых площадках.

12. Развитие сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и социальных институтов муниципального образования.

13. Разработка и внедрение разнообразных моделей дошкольного образования в условиях города.

14. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДООУ.

15. Разработка комплексного плана мероприятий на муниципальном уровне и в ДООУ по повышению качества дошкольного образования.

16. Построение системы, ориентированной на обеспечение необходимой информацией, всех участников образовательных отношений, включая родителей будущих воспитанников ДООУ,

17. Обеспечение преемственности между дошкольными учреждениями и школой.

Предполагаемые изменения в муниципальной системе дошкольного образования:

-при открытии дополнительных мест в ДООУ, в 2025 году будет удовлетворен актуальный спрос на посещение детских садов, независимо от возраста ребенка;

-оптимизация количества детей в группах с целью высвобождения групповых помещений для набора детей в группы компенсирующей направленности, нуждающиеся в коррекционной помощи. Дети с ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПК будут получать ее в своих детских садах. Охват коррекционной помощи -90%;

-наличие групп компенсирующей направленности в ДООУ позволит увеличить количество штатных единиц воспитателей ДООУ в расчете на одну группу;

-количество детей в группе, соответствующее санитарным нормативам, поможет снизить нагрузку на педагогов, повысить качество оказываемых услуг, уменьшить заболеваемость детей;

-проведение капитальных ремонтов улучшить материально-техническую базу учреждений, позволить поддерживать современный облик;

-муниципальные меры социальной поддержки педагогов помогут привлечь специалистов для полного укомплектования дошкольных учреждений, в том числе, узкими специалистами;

-активное внедрение в работу МДОУ д/с № 1,2,5,8, 19, 25, 28, 29, инновационных форм раннего физического развития детей в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни», позволит создавать условия для укрепления здоровья детей как раннего, так и дошкольного возраста.

План повышения качества дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик

Риски

Снижение уровня профессионализма педагогического состава, острая нехватка кадров, особенно узких специалистов и воспитателей, недостаточное финансирование для организации образовательного процесса, технического оснащения учреждений, отсутствие устойчивого интернет-соединения в сельской местности, низкая заработная плата обслуживающего персонала, отсутствие в штате медицинских специалистов.

Возможности

- 1.Обогатить и преобразовать предметно-пространственную среду;
- 2.Привлечение молодых педагогов к участию в муниципальных мероприятиях, способствующих повышению педагогического опыта;
- 3.Организация мастер-классов опытными педагогами, транслирование во всех учреждениях муниципалитета, институт наставничества;
- 4.Повышение уровня функциональной грамотности педагогов;
- 5.Введение, при отсутствии, дополнительных ставок старшего воспитателя, технолога детского питания, узких специалистов;
- 6.Оснащение прогулочных площадок современным игровым, спортивным оборудованием, в том числе, для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- 7.Оформление всех помещений (помещений общего пользования и групповые) с применением развивающих элементов с целью формирования развивающих ресурсов учреждения;
- 8.Внести корректировки в ООП в части содержания образования, взаимодействия с родительской общественностью, социального партнерства, инновационной деятельности.

Направления развития

1.Координация и муниципальных структур (управление образования, ТМС, ДОУ) с целью повышения качества реализации программ дошкольного образования: программ развития, программ воспитания, образовательных программ.

2.Повышение профессионального мастерства педагогов (саморазвитие, повышение квалификации, распространение педагогического опыта,

соответствие тенденциям мирового, российского передового опыта, инновационной деятельности).

3. Разработка или усовершенствование программ здоровьесберегающего направления, привлечение в учреждение узких медицинских специалистов по запросу родителей; открытие платных дополнительных услуг на базе ДОО медицинской направленности.

4. Возможность переподготовки имеющих педагогов в узких специалистов: дефектологов, логопедов, психологов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов и т.д. по запросу родителей.

5. Приобретение, обновление игрового и спортивного оборудования, в том числе, для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Проведение курсов повышения функциональной грамотности педагогов.

7. Организация социального партнерства с ВУЗами, с СУЗами с целью привлечения молодых кадров, профориентация обучающихся 10-11 классов.

8. Провести корректировку программ развития учреждений с учетом итогов ВСОКО, определить контрольные точки выполнения данной программы;

9. Усовершенствование программы воспитания с учетом поставленных целей и задач, сформированных по запросам участников образовательных отношений.

10. Открытие групп раннего возраста и групп компенсирующей направленности по потребности.

Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2021)	Плановый уровень (2026)
1. Образовательные ориентиры	2,67	4
2. Образовательная программа	3,00	4
3. Содержание образовательной деятельности	2,86	4
4. Образовательный процесс	2,85	4
5. Образовательные условия	2,75	4
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,50	4
7. Взаимодействие с родителями	2,83	4
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,97	4
9. Управление и развитие	2,88	4

Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Год	Мероприятия:	Ответственные
2022	<ul style="list-style-type: none"> -разработка нормативных документов, регулирующих сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений; -разработка методических рекомендаций по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу (критерии показателей, инструментарий); - осуществление мероприятий по передаче медицинских кабинетов учреждениям здравоохранения; -работа с ВУЗами, СУЗами для привлечения кадров; 	Климович Н.В., Колесниченко Е.С. Буслаева К.Н.
2023	<ul style="list-style-type: none"> -организация контроля по реализации программы развития учреждений; -проведение экспертизы десятидневного меню; -создание доступной среды для детей-инвалидов в МБДОУ "ЦРР-д/с №31 "Березка"; -Обновление игрового и спортивного оборудования; 	Климович Н.В., Колесниченко Е.С. Буслаева К.Н.
2024	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг реализации ООП в части поддержки детских инициатив и самостоятельности; -подготовка нормативных документов по переходу организации питания на аутсорсинг в дошкольных учреждениях, где пищеблок не соответствует нормативным требованиям; -открытие групп раннего возраста; -обеспечение 100% доступности интернет-соединения; 	Климович Н.В., Колесниченко Е.С. Буслаева К.Н.
2025	<ul style="list-style-type: none"> -открытие на базе учреждений инновационных площадок; -открытие групп компенсирующей направленности для детей с РАС, нарушениями ОДА, с ЗПР; -обновление материально-технической базы 	Климович Н.В., Колесниченко Е.С. Буслаева К.Н.

	(ИКТ);	
2026	<ul style="list-style-type: none">-трудоустройство молодых педагогов;-создание электронного банкапередового педагогического опыта;-создание банка данных кадрового резерва;-оснащение РППС электронными ресурсами для пользования детьми и педагогами;-разработка плана мероприятий пооснащению РППС учреждений с учетом потребностей всех участников образовательных отношений.	Климович Н.В., Колесниченко Е.С. Буслаева К.Н.

Начальник управления



И.Н. Балашкин

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик

от 11.03.2022 № 146

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе мониторинга оценки качества
дошкольного образования в муниципальном образовании
город-курорт Геленджик

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

В Государственной программе «Развитие образования» до 2025 г. определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе целостности процедур и механизмов, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, основанных на принципах открытости, объективности, прозрачности процедур оценки качества образования, общественно-профессионального участия.

Муниципальная система мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее - МСМОК ДО) разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - ДОУ), а также усиления результативности функционирования образовательной системы муниципального образования город-курорт Геленджик за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на уровне ДОУ и управления образованием муниципального образования город-курорт Геленджик.

Появление значительного числа процедур и механизмов оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях требует определенных усилий участников в понимании основных индикаторов (показателей) различного инструментария, сложных механизмов анализа, интерпретации результатов оценочных процедур и их отражения в системе управления дошкольным образовательным учреждением, что актуализирует разработку единой муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик.

Концептуальная основа проведения МСМОК ДО строится на региональных механизмах мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) Российской Федерации и методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (далее-ФИОКО), которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), профессионального стандарта педагога, переводя их требования в формат показателей и критериев МСМОК ДО, позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности ДОУ.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

МСМОК ДО объединяет требования разных действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса и представляет четкие ориентиры для развития всей системы дошкольного образования муниципального образования город-курорт Геленджик.

Настоящее положение о проведении МСМОК ДО разработано с целью синхронизировать понимание данных требований на всех уровнях управления системой дошкольного образования - институциональном, муниципальном, региональном, федеральном, а также обеспечить регулярную актуализацию инструментария с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации.

МСМОК ДО позволит усовершенствовать муниципальные механизмы управления качеством дошкольного образования, сформирует единую базу критериев, параметров и показателей, алгоритмов их измерения, станет методологическим ориентиром для разработки показателей внутренней системы оценки качества в дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов единого инструментального сбора объективных данных о качестве образования, с учетом фиксации конкретных потребностей и дефицитов отдельных ДОУ по определенным критериям оценки.

Результаты мониторинга МСМОК ДО в разрезе ДОУ являются конфиденциальной информацией и не могут быть использованы как инструмент

контроля за деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

МСМОК ДО ориентирована на выявление:

степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОО действующим нормативным документам;

степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;

степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;

степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

МСМОК ДО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций,

осуществляющих образовательную деятельность»;

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Приказ министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 года №685 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

При создании инструментария МСМОК ДО учитывался опыт управления качеством образования в странах, занимающих лидирующие позиции в мировом образовании, и использования ими международного инструментария Шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

МСМОК ДО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОУ, получить данные, необходимые для развития внутренней, муниципальной и региональной систем образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

МСМОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

МСМОК ДО проводится по следующими критериями:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;

качество образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях;

качество взаимодействия с семьей;

качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

качество управленческих решений в дошкольном образовательном учреждении.

2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью разработки и функционирования МСМОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования муниципального образования город-курорт Геленджик, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего

потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

3. КРИТЕРИИ РСМОК ДО Система критериев и параметров МСМОК ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС до
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс

взаимодействия с семьей	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5.	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социальноориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что МСМОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в МСМОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Проведение МСМОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

МСМОК ДО проводится ежегодно в дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик, не принимающих участие в других мониторингах качества образования регионального, федерального уровней.

Перечень ДОО определяется муниципальным органом управления образования.

Первым этапом мониторинга является самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольного учреждения собственной деятельности. Его

особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДООУ. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДООУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДООУ, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация ДООУ могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДООУ, корректировке блоков программы развития ДООУ, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом мониторинга является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами, прошедшими обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня. К внешней экспертизе привлекаются:

методисты МКУ «ЦРО»;

руководящие работники ДООУ;

старшие воспитатели, педагогические работники ДООУ.

Внешний эксперт не должен работать в образовательном учреждении, которое он экспертирует.

Часть внешней экспертизы (критерий 1, 4, 6 (параметр 6.1, частично 6.2) может проводиться в дистанционной форме до очной экспертизы.

Критерии 2, 3, 5, 6 (параметры частично 6.2, 6.3) анализируются в очной форме.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями одной из групп детского сада (по выбору внешнего эксперта).

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДООУ», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Проводится анкетирование в группе до проведения внешней экспертизы. Заполненные анкеты передаются педагогами группы внешнему эксперту, который анализирует полученные результаты.

Внешний эксперт присутствует в организации не более 1 рабочего дня.

Внешняя экспертиза осуществляется в одной группе ДООУ (по выбору внешнего эксперта).

Внешняя экспертиза проводится в 5 этапов:

1) сбор общих данных, интересующих эксперта;

2) собственно экспертиза - заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

Схема 1

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		•		
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО		•		
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО			•	
Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: Целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			•	
Средне арифметическое значение по параметру: $2+2+3+3/4=2,5$				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для		•		

разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)			•	
Средне арифметическое значение по параметру:2,5				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях			•	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО		•		
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)			•	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик			•	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы			•	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			•	

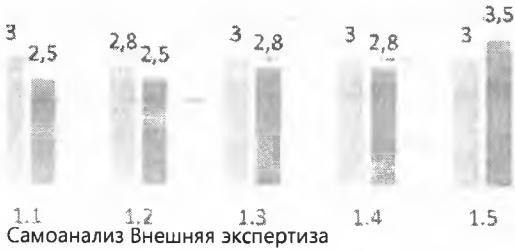
Средне арифметическое значение по параметру: 2.8				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО			•	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		•		
Описания распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп		•		
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий			•	
Описание особенностей построения РППС				•
Средне арифметическое значение по параметру: 2.8				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			•	
Характер изложения материала доступна для родителей				•
Средне арифметическое значение по параметру: 3,5				

3) составление профиля качества ДОО, в сопоставлении с данными самоанализа {пример схема 2).

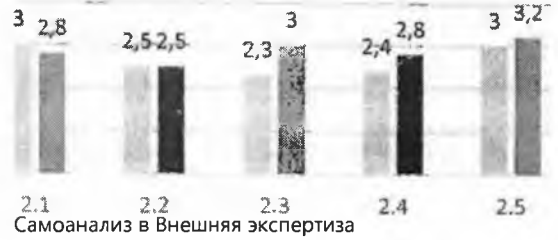
Схема 2

Профиль качества ДОО

КРИТЕРИЙ 1

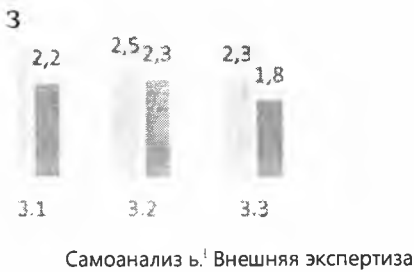


КРИТЕРИЙ 2

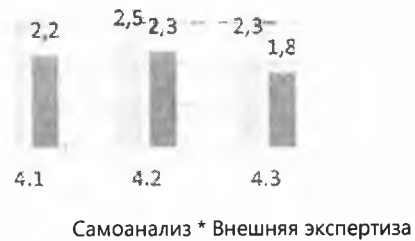


4) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;

КРИТЕРИЙ 3



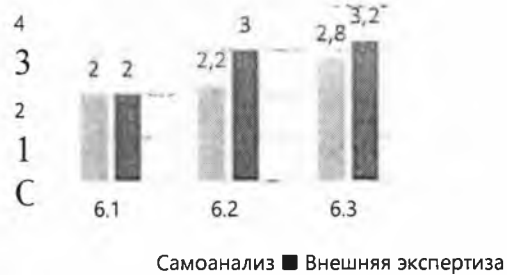
КРИТЕРИЙ 4



КРИТЕРИЙ 5



КРИТЕРИЙ 6



Самоанализ в Внешняя экспертиза

Самоанализ ■ Внешняя экспертиза

5) предоставление точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОО.

5. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

МСМОК ДО проводится по приказу управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик. МСМОК ДО осуществляется по 6 критерием. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень "Показатель скорее подтверждается" (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень "Показатель подтверждается" (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством" (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной

образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков.

По результатам региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

- 1) профиль качества ДОО - участницы мониторинга;
- 2) профиль качества муниципального образования;
- 3) профиль качества дошкольного образования Краснодарского края;
- 4) точечные методические рекомендации;
- 5) кластерные методические рекомендации.

Составление профиля качества муниципального образования, профиля качества дошкольного образования Краснодарского края осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.

7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

По результатам анализа МСМОК ДО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования:

1) точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в конкретной ДОУ, для руководителей ДОУ от внешних экспертов.

2)

8. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ

МКУ «ЦРО» муниципального образования город-курорт Геленджик является ключевым субъектом научно- методического сопровождения МСМОК ДО.

МСМОК ДО состоит из субъектов реализации образовательных услуг - дошкольные образовательные организации.

В системе предусмотрены функции, мероприятия каждого субъекта.

Субъекты управления и сопровождения выполняют роль экспертов, осуществляя оценку в форме экспертизы или аудита.

Субъекты сопровождения реализуют методическое сопровождение, разрабатывают нормативно-правовые акты, проводят внешнюю экспертизу МСМОК ДО.

Субъекты реализации образовательных услуг вправе осуществлять оценку качества дошкольного образования в форме самоанализа, в соответствии с локальными актами (например, планом работы учреждения, программой развития, планом повышения квалификации и аттестации педагогов и др.), по необходимости участвуют в процедуре внешней экспертизы для предоставления информации.

Функционирование модели осуществляется за счет:

-мероприятий управления и сопровождения: проведение экспертизы, аудита; разработка рекомендаций, осуществление консультирования, разработка региональных критериев МСМОК ДО и нормативных правовых документов, регламентирующих процедуры оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании, проведение методических мероприятий (семинары, мастер-классы и др.), организация работы сетевого сообщества, инновационных и стажировочных площадок;

-мероприятий для реализации МСМОК ДО: проведение процедуры оценивания, разработка локальных нормативных правовых документов.

По результатам оценки качества ДОУ предоставляют на сайте образовательной организации дорожную карту или утвержденный план с перечнем мер/мероприятий, указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанную программу проведения мероприятий и протокол проведения.

9. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций субъектами реализации (МОУО, ТМС, ДОО) принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер субъектами реализации образовательных услуг.

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

Начальник управления



И.Н. Балашкин